

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Slotsparkens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280381	Skolens navn: Slotsparkens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2023	Ældre ALA	Fag på Tværs	Humanistiske fag	Jytte Vedel
13-11-2023	NIDA (4)	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
13-11-2023	OVA	biologi	Naturfag	Jytte Vedel
13-11-2023	NIDA (5)	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
13-11-2023	NIDA (6)	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-01-2024	Ældre ALA	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-01-2024	GRØNT HOLD	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-01-2024	GULT HOLD	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
17-01-2024	læsehold	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-01-2024	NIDA	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
17-01-2024	yngre ALA	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-01-2024	NIDA	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
11-03-2024	ALA	Projektuge	Humanistiske fag	Jytte Vedel

11-03-2024	NIDA	projektuge	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
11-03-2024	OVA/yngre NIDA	Projektuge	Naturfag	Jytte Vedel
29-05-2024	NIDA	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
29-05-2024	OVA	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-05-2024	7.kl	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første besøg på SPFS bød på flere nyheder.

Skolen har fået flere nye undervisningslokaler, hvilket giver flere muligheder, for at opdele i klasser og undervise på mindre hold. I år har ALA fået klasselokaler her. Skolen har også fået renoveret udearealerne. En stor ny legeplads med redskaber til alle former for bevægelse er kommet til og en svævebane. Der er også godt gang i renovering af et nyt hus, hvor der på et tidspunkt også skal være undervisningslokaler. Samtidig har skolen fået ansat 3 nye lærere.

Jeg har været på tilsynsbesøg på Slotsparkens Friskole 4 gange i dette skoleår.

Hver skoledag begynder altid med morgensang for alle elever, lærere og eventuelle forældre. Det er stadig imponerende at høre eleverne stemme i, når musiklæreren tryller musik ud af klaveret! Det er dejligt at opleve det meget varierende sangvalg fra gamle salmer til ny pop og børnesange. Jeg mærker altid en rigtig en god stemning blandt eleverne, når skolens musiklærer sidder klar ved klaveret, imens eleverne sætter sig på deres pladser. Det er en fornøjelse at deltage. 130 elever og voksne synger på fuld tryk. Efter sangen gives der praktiske beskeder, ændringer i dagens skema, og ønskes tillykke med eventuelle fødselsdage. Hvis noget skal fejres eller fremhæves, en det også her, det sker.

Herefter sendes klasserne stille og roligt ud til undervisning.

Jeg taler med elever og lærere i løbet af besøgsdagene, holder møde med vejledere og skoleleder og taler med forskellige elever i pauserne.

Jeg har adgang til skolens Intranet, så jeg kan se årsplanerne, og til facebook hvor jeg bl.a. kan følge alle elevernes ture og lejrskoler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Besøg i dansk, engelsk, tysk, DIV og Fag på Tværs.

Jeg har overværet undervisningen på fgl. hold: GULT hold (1.-2.kl), GRØNT hold (2.-3.kl), ældre NIDA (6.kl), Ældre ALA (9.kl) og et læsehold.

DANSK:

På GULT hold arbejdede eleverne i en bogstavbog. De skulle arbejde med F. Når de var færdige med bogstavbogen, var der andre opgaver i klassen, de kunne vælge imellem. Læse små tekster, bogstavskrivning, finde ord med F. Eleverne gik selv hen og hentede en opgave. Nogen løste den 2 og 2.

På GRØNT hold var nogle af eleverne ved at færdiggøre opgaver fra deres Troldeemne. De lavede en karakteristik af deres trolde, andre lavede små digte og tegnede til.

På ældre NIDA (6.kl) arbejdede de med kortfilm. Eleverne havde set forskellige kortfilm og arbejdet med indholdet. Nu skulle de selv lave en trailer til filmen i små grupper. De var meget optaget af opgaven, og senere på dagen inviterede de mig ind, for at se deres resultater. Det var tydeligt, at de havde brugt det, de havde lært.

LÆSEHOLD. Jeg overværede undervisningen på et læsehold med elever fra 2.-3.kl. Her modtog de en meget målrettet individuel undervisning, og der var mange konkrete undervisningsmaterialer til rådighed. De virkede glade for at arbejde med danskaktiviteterne.

ENGELSK:

På GRØNT hold arbejde eleverne med skriftlige opgaver. De skulle besvare nogle spørgsmål ud fra tegninger og små tekster. Der var 2 lærere i klassen, så alle kunne få hjælp.

På ældre ALA arbejdede de med den mundtlige prøve. De skulle arbejde med deres outlines.

Men først skulle de lige varmes op til timen. De fik alle besked på at rejse sig, og hver havde de en fiktiv kasse i deres hænder. Den indeholdt en fiktiv gave, som de 2 og 2 skulle beskrive for hinanden. Fra at have set lidt morgentrætte ud, blev alle smilende, glade og smågrinende, da alle havde præsenteret deres gave for de andre i klassen. Herefter skulle de i gang med deres individuelle eksamensforberedelse. De skulle finde 3-4 spørgsmål til emnet og finde kilder, der kunne begrunde deres svar. De var lidt pressede over, at de ikke måtte arbejde sammen 2 og 2, men fik god hjælp af læreren, så de hurtigt kunne komme videre. Det blev også drøftet, om de måtte bruge AI til denne prøve, hvilket førte til en interessant snak om hvad AI kunne bruges til, og hvad det bestemt ikke duede til.

TYSK:

I 6.klasse begyndte tysktimen med en bevægelsessang. Alle sang med. Tydeligt at det er noget, de er vant til. Herefter skulle de arbejde med nogle skriftlige opgaver i grupper på 2-3. De skulle lave sætninger ud fra nogle billeder og ord i deres hefte. Til sidst skulle alle læse en sætning højt i klassen. De havde et pænt ordforråd og sprog.

DIV (Danmark i verden: historie, samfundsfag og kristendom).

Hos ALA skulle der arbejdes med folketingsvalg, demokratiske processer og de politiske partier. Der blev givet en introduktion til alle de politiske partier, og derefter fik eleverne i grupper på 3-4 tildelt et parti, som de skulle præsentere. Der blev drøftet mange forskellige holdninger, og nogle skulle også ud i at forsvare noget, som de slet ikke selv var enige i. Dagen sluttede med at eleverne selv skulle stemme..

FAG PÅ TVÆRS: Eleverne på ældre ALA har arbejdet med bæredygtighed. De har undersøgt, om der er bygninger i deres nærmiljø, der, efter deres mening, kan gøres mere bæredygtige. De har haft fokus på energi, lys og isolering. De havde lavet plantegninger ved hjælp af GeoGebra. Der var diskussioner og argumentering i gruppen.

Jeg har indenfor det humanistiske fagområde set mange forskellige undervisningsmetoder og aktiviteter taget i brug, motiverende lærere og interesserede elever. Der bruges relevante og tidsvarende undervisningsmaterialer og jeg vurderer, at på baggrund af det jeg har overværet at undervisningen indenfor dette område, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Besøg i matematik og TPV (Tjek på Verden)

Jeg har overværet nedenstående undervisningen i MATEMATIK:

BLÅT HOLD (0.kl): 0.klassen arbejdede de med store tal. Det var abstrakt for mange, men da de skulle tælle centicubes, ved at lave 10-er stænger og veksle til 100-er, blev det lidt lettere for nogen. Andre samlede bare stængerne. Herefter måtte de arbejde i SNYDEMAPPEN- en mappe, hvor man selv måtte vælge hvilken opgave, man ville lave.

GULT HOLD (1.-2.kl): Her arbejdede de med Troldeemnet. De var i gang med at forsyne troldeenes skatkister med mønter, og fik øvelse i 10-er overgange, enere og tiere.

Yngre NIDA (4.kl): Her arbejdede de med brøker. Eleverne arbejdede i grupper med opgaverne i bogen, og skulle blive enige om svaret. Bagefter skulle de forklare, hvordan de var nået frem til facit. Det var tydeligt, at det var en forudsætning, at de havde forstået algoritmen, for at kunne forklare den.

NIDA (5.kl): Her var de i gang med, at fremstille drager. Der var gang i både linealer, vinkelmålere og masser af snor. Jeg nåede desværre ikke at se, om de kom op at flyve, men de arbejdede ihærdigt med projektet.

TPV (Tjek på Verden):

I OVA arbejdede de med skelettet. De talte om hvirvelløse dyr og dyr med hvirvler. Eleverne vidste meget om de forskellige arter, og læreren understøttede med billeder og forklaringer. Rigtig mange andre områder blev berørt og forklaret. Og til sidst skulle de samle et skelet i karton.

Jeg kan på baggrund af den undervisning jeg har overværet sige at der benyttes relevante og tidssvarende undervisningsmaterialer og at undervisningen indenfor dette område, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag indgår for manges vedkommende, i den tværfaglige og projektorienterede undervisning, samtidig med at der også undervises i Praktiske Fag (håndværk og design, musik, billedkunst, madkundskab, idræt).

Jeg har i dette skoleår deltaget i Praktiske fag i musik og madkundskab, og jeg har også set rigtig mange musiske og kreative elementer i den projektorienterede undervisning.

Eksempelvis laver eleverne i 6.kl i hver år et teaterstykke med musik og kostumer. Eleverne spiller og synger, og har også været med til at fremstille både kulisser og kostumerne.

På OVA arbejdes der også med de kreative kompetencer i alle emneforløbene. Jeg har bl.a. overværet Troldeemnet i Fag på Tværs. Her blev der bygget huse, fremstillet trolde, syet tøj mm.

Madkundskab læses dels med timer i teori, dels i køkkenet, hvor eleverne er med til at fremstille den mad, eleverne spiser på skolen hver dag. Det er beskrevet på hjemmesiden, hvordan denne aktivitet er en vigtig del af det miljø, der er på Slotsparkens Friskole. Her lægges bl.a. vægt på sund og afvekslende mad, samarbejde om fællespisningen og så lidt madspild som muligt. Eleverne undervises dels af personalet i køkkenet, dels af en madkundsskabslærer. Dem der er i køkkenet (familiegruppen), er med til at fremstille middagsmaden i ca. 2 uger om året.

Valgfaget musik er et prøvefag på Slotsparkens Friskole. Jeg har fulgt undervisning i 7.kl. og set hvordan eleverne stille og roligt bliver introduceret til et instrument, og jeg har hørt samspil i de mindre klasser. Samtidig er der, som tidligere skrevet, morgensang hver morgen, hvor sangvalget hænger nøje sammen med, hvad der sker på skolen, i verden eller naturen.

Den undervisning jeg har overværet indenfor dette område, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har gennemset elevernes eksamensresultater fra sidste skoleår i dansk, og jeg har set skolens testmateriale for indskolingen og mellemtrinnet.

Skolen har ansat en lærer, der bl.a. har fokus på den læsefaglige indsats. Desuden følger de 2 testlærere elevernes udvikling, og sørger for de rette hjælpemidler, til de elever der har ekstra behov i form af dysleksi eller andet.

På baggrund af dette og den undervisning, jeg har overværet vurderer jeg, at elevernes standpunkt i dansk, står med hvad der ses i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har set elevernes testresultater i indskolingen og på mellemtrinnet og set den udvikling der er over en årrække. Jeg har også set de ældste elevers prøveresultater for sidste år.

På baggrund af dette og undervisningen er det min oplevelse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har også set dette års fysik/kemi karakterer, og de ligger pænt højere, end hvad der almindeligvis ses i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har været med i undervisningen i 9.klasse, og så og hørte elever der både ville og kunne tale engelsk, på niveau som det, der kræves i folkeskolen, og karaktererne til dette års afgangseksamen i mundtlig engelsk ligger over det, man almindeligvis ses i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Hele skolens grundlag bygger på, at alle elever skal ses og kunne komme til orde, og at der skal være plads til alles meninger. Forholdet imellem lærere og elever er tæt, så der bliver taget hånd om problemerne med det samme. Eleverne har en gensidig respekt for hinanden. Der er kort vej fra elev til personalet.

I skolens værdigrundlag står der: "Tryghed, omsorg og nærvær med synlige voksne, der handler, skal være kernen i børnenes skoleliv.", og det lever skolen fuldt ud op til.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens elevråd er erstattet af børnemøder i klassen. De afholdes ca. hver 14.dag. det betyder at alle elever bedre kan komme til orde og få drøftet punkter i klassen. Her bliver eleverne også trænet i, at lave dagsorden, være ordstyrer mv.

Dette er et af eksemplerne på, at alle eleverne bliver hørt, og at det giver mening af sige noget. Dette er også tydeligt, når noget drøftes i klasserne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenstående.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd er erstattet af børnemøder i klassen. De afholdes ca. hver 14.dag. det betyder at alle elever bedre kan komme til orde og få drøftet punkter i klassen. Her bliver eleverne også trænet i, at lave dagsorden, være ordstyrer mv.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle kender den skærpede underretningspligt, og ved at den er personlig, men kan til enhver tid få hjælp hos ledelsen. Alt info om dette ligger på skolens intra.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Slotsparkens Friskole har en struktur og organisering, der giver rigtig gode muligheder for alle elever.

Man tilhører den lille klasse samtidig med, at der er mulighed for at differentiere og evt. flytte hold undervejs i ens skoleforløb, uden at det bliver en utryk eller svær oplevelse.

Her på skolen er et af målene er, at se den enkelte elevs behov og potentiale.

Der er fokus på differentiering, forskellige måder at undervise på, og forskellige krav til eleverne, så alle så vidt muligt bliver udfordret.

Her er stor grad af tryghed og gode relationer mellem eleverne, når man bevæger sig rundt på skolen både inde og ude. Der er stor opmærksomhed på eleverne fra personalets side, og når jeg taler med eleverne, er de åbne og udtrykker glæde ved at gå på skolen.

Der arbejdes på tværs af klasserne i nogle af projektugerne, hele skolen tager på lejrskole sammen og eleverne virker trygge i samspillet med andre. Lærerne lægger ofte undervisningen ud i naturen, laver mange ekskursioner og inddrager nærmiljøet i undervisningen, ved bl.a. at lave virksomhedsbesøg og kortere praktikforløb for elever, der har brug for det.

Skolen lever op til sine værdier så som at rumme forskelligheder, at skabe tryghed, omsorg, nærvær og at være en synlig voksen. Der er stor fokus på elever med særlige behov, både faglige og psykisk/socialt, og der laves indsatser ift. de ressourcer, der er til rådighed.

Det har altid været en stor fornøjelse at komme på besøg på Slotsparkens Friskole.