

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Slotsparkens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280381	Skolens navn: Slotsparkens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Asmund Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-01-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. og 9. kl.	Tværfagligt	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
07-01-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. og 9. kl	tværfagligt	Naturfag	Bente Asmund Hansen
07-01-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. og 9. kl	tværfagligt	Praktiske/musiske fag	Bente Asmund Hansen
06-02-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. og 9. kl	morgensamling	Praktiske/musiske fag	Bente Asmund Hansen
06-02-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. og 9. kl	morgensamling	Naturfag	Bente Asmund Hansen
06-02-2025	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. og 9. kl	morgensamling	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
06-02-2025	1.kl., 5.kl., og 6.kl.	dansk, engelsk	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
06-02-2025	5.kl., 6.kl. og 7.kl.	TPV - Tæt På Verden og matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2024/2025 er tilsynet udført jævnfør aftaler, som er lavet i samarbejde med SPSFs bestyrelse og i overensstemmelse med SPSFs vedtægter og friskolelovens bestemmelser.

Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, som omfattede iagttagelse af undervisning, aktivitet i pauser, samtaler med elever, lærere, skolens ledelse og undersøgelse af skolens fælles aktivitetsplan, fagplaner, beskrivelser, materialer og evalueringer.

Tilsynsbesøgene er foregået efter forudgående aftale om besøg på alle hold i forbindelse med "kick-off" for skolens tværfaglige projekt og efter forudgående aftale om besøg i specifikke klasser.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Her ses på de tre fagområder grundskolens fagkreds naturligt kan opdeles i. Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det relevant, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

På skolens hjemmeside møder man som noget af det første følgende information om skolens overordnede mål: "Her kombineres tværfaglig og projektorienteret undervisning med traditionel fagopdelt undervisning, så eleverne får en alsidig og solid faglig ballast." Eftersom skolens tværfaglige projekt blev skudt i gang under mit første besøg og fyldte hele skoledagen, er det derfor relevant at se på praksis i lyset af dette mål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er opmærksomhed på de yngstes læseudvikling, og den er prioriteret i forhold til lærerkræfter. Det er på mange måder en god prioritering, dels fordi de grundlæggende færdigheder og kompetencer bringes i spil tidligt i skoleforløbet i for eksempel faget FPT og projektforbøb, dels fordi det styrker elevernes muligheder for at udvikle et godt læringsmiljø.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der er stor interesse for fagområdet på skolen, gode faciliteter og udendørs muligheder, som bliver udnyttet i undervisningen. Skolen følger fælles mål og har lavet en fagplan "Tjek på verden", hvor progressionen i arbejdsprocessen op igennem skoleforløbet er beskrevet på en enkel og brugbar måde. Denne beskrivelse er i tråd med faget FPT - fag på tværs, som understøtter både TPV og tværfaglige projektforbøb, fordi der her lægges vægt på udvikling af problemløsnings-, kreativitets- og samarbejdskompetence.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Fagområdets indhold indgår tydeligt i skolens tværfaglige projekter, til morgensamlingen, stimuleres i skolens æstetik, i udeområdernes faciliteter, i skolens madkultur.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Fra SPSFs hjemmeside: "Her kombineres tværfaglig og projektorienteret undervisning med traditionel fagopdelt undervisning, så eleverne får en alsidig og solid faglig ballast."

Fra SPSFs værdigrundlag: "Vi vil have en høj faglighed og motivation, hvor eleverne fortsat er nysgerrige efter ny viden, når de går ud af skolen. Undervisningen skal tilrettelægges sådan, at elevens naturlige nysgerrighed og videbegærlighed vækkes og holdes i live. Dette bla. ved at den voksne går foran med et troværdigt eksempel, og udviser begejstring for eleven såvel som for resten af omverdenen."

At tværfaglighed og projektorientering ligger i skolens DNA, erfarede jeg ved mit første besøg på skolen på en tirsdag i januar, hvor arbejdet med "Romerriget" skulle skydes i gang.

Denne forståelse af vellykket undervisning gennemsyrede det fælles oplæg til dagens arbejde på værksteder. De voksne var troværdige eksempler på nysgerrighed og engagement i dagens værksteder og det tværfaglige projekt som helhed. Alle elever skulle i hold rundt på alle værksteder, og det fremgik tydeligt, at der var grund til at glæde sig.

Inddragelse af elevernes undren og spørgsmål indgik helt naturligt, samtidigt med at denne medinddragelse foregik systematisk på alle værksteder og siden blev refereret til i den rammeplan, som blev udgivet efterfølgende.

I rammeplanen er det tydeligt beskrevet, hvordan der skal arbejdes med problemstillinger og fænomener, som kan forstås ud fra kendskab til deres fortidige, nutidige og fremtidige virkelighed og kendskab til naturgrundlaget og f.eks. kulturelle eller politiske forhold.

Koblingen mellem helheden, de tre fagområder, det humanistiske-, det naturfaglige- og det praktisk/musiske område, og de enkelte fagligheder fremtræder tydeligt i rammeplanen og tydeligt i praksis. Man fornemmer et fælles og samtidigt engagement. Elevernes spørgsmål, som gengives i rammeplanen, er stillet i den sammenhæng og på det værksted, hvor deres undren er opstået og rækker både ud mod universel undren og specifik undren.

I rammeplanen er der taget højde for, at ubekendte faktorer opstår i et projektforløb. Aktørerne skal undervejs kunne træffe beslutninger, som afpasses efter den aktuelle situation. Igen er der gjort plads til, at elever får indflydelse på undervisningens indhold samt til et samarbejde mellem alle aktører.

Det skal nævnes, at det af fagplanen for "FPT – Fag På Tværs" fremgår, at eleverne igennem dette fag, som er på skemaet hver uge, opbygger færdigheder og kompetencer indenfor tværfagligt arbejde og projektarbejde.

Alt i alt vil forståelsen af sammenhængen mellem de enkelte fagligheder og den virkelighed, som eleverne er i, have rigtig gode betingelser for at udvikle sig.

Fra hjemmesiden: "Fra dansk og matematik til naturfag og kulturfag sikrer vi, at hver elev får udfordringer og støtte på netop deres niveau."

Der er lavet alternative løsninger for klasse- og holddeling alt efter, hvilke mål der arbejdes mod for såvel den enkelte elev, som for et hold eller en klasse. Undervisningens opbygning er ud fra didaktiske overvejelser tilpasset

den enkelte elevgruppes/ enkelte elevs behov for støtte og udfordringer.

Undervisningsmidlerne er såvel digitale som analoge og af god kvalitet. På matematikdepotet findes flere gode læremidler, som egner sig til at konkretisere abstrakte matematiske operationer og begreber. I naturfagslokalet er der plads til at lave eksperimenter, men også andre "undervisningsrum" bliver taget i brug – f.eks. de udendørs arealer, som inviterer til naturfaglige undersøgelser.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ligeværdighed og gensidig respekt er tydeligt vægtet i værdigrundlaget. I praksis er der et godt samspil mellem lærere og elever og elever imellem. Der er stor frihed for den enkelte elev, og det medfølgende ansvar ser ud til at udleveres som en naturlig følge. Skolens dagligliv rummer samarbejds- og beslutningsprocesser, der hviler på demokratiske principper.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Børnemøder, som er beskrevet på hjemmesiden, er et vigtigt element i styrkelsen af elevernes demokratiske dannelse. Både konkret ved med støtte fra den voksne at lære at lede et møde samt at fremlægge og argumentere for ønsker og behov og i overført betydning at øve sig i at lytte og forstå også i andre situationer, som beskrevet f.eks. v. morgensamling mm.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I vedtægterne og værdigrundlaget for SPSF er klart udtrykt, at skolens virke bygger på ligeværd og ligestilling mellem mennesker.

Skolen har en tydeligt beskrevet, pædagogisk og let anvendelig mobbepolitik, som tager udgangspunkt i forebyggelse gennem det daglige arbejde i skolehverdagen. Dokumentet er revideret i oktober 2024, altså i indværende skoleår. Den forebyggende praksis, som er beskrevet, er helt i tråd med den hverdag, jeg oplevede under mine besøg.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Børnemøderne udgør arenaen for elevernes mulighed for at varetage deres fælles interesser vedrørende skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Gennem italesættelse f.eks. på personalemøder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

--

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Statens Kunstfondnk	Hammerichsgade 14,1611 København V	22000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

22000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

"Der er aldrig langt til en voksen" står der i skolens beskrivelse af arbejdet med at forebygge mobning. Og der er nærværende og opmærksomme voksne ude som inde. Man fornemmer indbyrdes positive forventninger mellem børn og voksne, elever og lærere.

Det fysiske arbejdsmiljø er behageligt; som værdigrundlaget angiver, er skolen faktisk et hyggeligt rum at træde ind i. Det har sin egen æstetik, OG der er rent, lyst, god temperatur og luft og god kunstig belysning. Den støj, der måtte være, er lyden af elever, der taler sammen, fordi de arbejder sammen.

Organiseringen af såvel morgensangen, den store kick-off-dag for det tværfaglige projekt, som de specifikke fagtimer fremstår tilpas afbalanceret. Alle ved, hvor de skal gå hen, og hvordan de skal forholde sig. Skulle nogen være i tvivl, er der aldrig langt til en voksen eller ældre elev, som ved besked.

Fra hjemmesiden: "Vi værdsætter også fællesskabet omkring måltiderne. Hver dag forkæler vores køkken os med sund og lækker mad, der samler elever og ansatte omkring bordet."

Og duften fra tilberedningen giver grund til at glæde sig til det fælles måltid. Man hjælpes ad, man venter på hinanden, og man nyder maden.

Morgensamlingen – endnu et vigtigt fællesskabsopbyggende samlingspunkt. Højt prioriteret. Mange voksne til at støtte eleverne i at forholde sig til det store fællesskab og finde plads og ro og fokus, så det bliver en god oplevelse for alle. Med både akkompagneret fællessang, deltagere, som tydeligvis elsker at spille og synge og nyhedsindslag, bliver det et sted, hvor nysgerrighed besvares med interesse. Respekt og venlighed gengældes.