

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Slotsparkens Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280381	Skolens navn: Slotsparkens Friskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-11-2019	alle klasser	projektuge	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
28-01-2020	alle klasser	projektuge	Humanistiske fag	Jytte Vedel
03-03-2020	1.-2.klasse	Matematik	Naturfag	Jytte Vedel
03-03-2020	0.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
03-03-2020	9.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
03-03-2020	8.klasse	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
03-03-2020	8.kl	DIV (Danmark I Verden)	Naturfag	Jytte Vedel
03-03-2020	NIDA	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
03-03-2020	NIDA	Matematik	Humanistiske fag	Jytte Vedel

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg 1. torsdag den 28.november 2019

Slotsparkens Friskole (SPFS) afholder hvert år 5-6 projektuger med forskellige temaer.

I uge 48 afholdt skolen en juleprojektuge, hvor eleverne skulle producere forskellige ting til byens julemarked.

Jeg var på besøg om torsdagen i ugen op til julemarkedet, og kunne se hvordan alle elever var godt igang, med at færdiggøre ting til julemarkedet.

Grupperne var blandede og eleverne havde valgt sig på efter interesse.

I flæng kan nævnes:

Fremstilling af historiske kalendere, hvor der i kalenderen var beskrivelser af vigtige historiske begivenheder.

Småkagebagning, hvor eleverne skulle følge opskrifter, måle og veje, og pakke produkterne til salg.

Juledekorationer, hvor materialerne var samlet i Jægersprissskoven.

Fremstilling af dækkeservietringe og flaskeholdere af træ.

Bolsje- og chokoladekonfekt, hvor opskrifter skulle følges, og priser skulle beregnes.

Julekugler med decoupage

og sikkert meget mere, som jeg ikke så den dag.

Men jeg så elever, store og små imellem hinanden, der arbejdede sammen og hjalp hinanden med de kreative projekter, der nød at kunne bruge fantasien, læse og forklare for hinanden og lade tingene udvikle sig undervejs. Mange faglige kompetencer var i spil og samarbejde og tolerance for hinandens forslag og ideer ligeledes.

Og alle produkter skulle være salgbare og kunne stå mål med de professionelle.

I løbet af dagen var der også afsat moduler til at arbejde med skriftlige opgaver, hvor både dansk og matematikaktiviteter blev trænet.

En uge der helt sikkert spiller godt sammen med skolens ønske om, at eleverne udvikler og udnytter deres entreprenante kompetencer, og hvor de får mulighed for at gøre brug af flere af deres faglige kompetencer, både de kreative, naturfaglige og humanistiske.

Tilsynsbesøg 2. tirsdag den 28/1-2020

I denne projektuge arbejdede skolen med verdensmål nr. 12: "Ansvarlig forbrug og produktion" med undertitlen: "En mands skrald, en anden mands guld" .

Jeg besøgte skolen om tirsdagen, så alle var godt igang i deres grupper.

Eleverne var delt på tre niveauer:

Team OVA (0.-3.kl) skulle arbejde med affaldssortering og genbruge affaldet som en ressource.

Team NIDA (4.-6.årgang) skulle arbejde med Kemien i hverdagen, Madspild og Upcykling.

Team ALA (8.-9.årgang) havde etableret et samarbejde med de lokale virksomheder, og skulle undersøge hvilken

betydning de 17 verdensmål har for dem. Dette var også en del af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

Om fredagen skulle der afsluttes med en stor fælles markedsplads, hvor forældrene var inviteret.

1.2.klasse arbejdede med affaldssortering. De havde været på Vestforbrændingen og set hvordan man nedbryder skraldet og fundet ud af, at det ikke gik lige hurtigt for al slags affald. Mange blev meget overrasket over hvor lang tid det f.eks. tog at nedbryde et stykke tyggegummi!!!

De arbejdede med et materiale- "Kend dit skrald", som de havde fået fra Vestforbrændingen, og der blev både læst, skrevet, diskuteret, regnet og tegnet.

Til sidst skulle alle elever lave deres eget nedbrydningsforsøg. Hver elev fik et glas og måtte så vælge en kompostérbar ting, de ville ha' i. Glasset blev sat udenfor under trappen, og de skulle så følge med i processen, henover tid.

På 4.-7.årgang, der var delt ind i grupper på tværs af klasserne, begyndte med plan for dagen..

1. repetere verdensmål 12
2. afstemme forventninger til dagens arbejde
3. Upcycling af aflagt tøj til nye produkter
4. Film: "Blod, sved og T-shirt"

Dagen før havde alle grupper lavet et moodboard, som oplæg til deres projekt, så nu var de igang med at finde egnede materialer og udsmykningsdele til dette.

Der blev tegnet, beregnet, målt, syet, diskuteret og afprøvet, om ideen nu holdt.

Mange nåede rigtig langt med deres produkt, som skulle vises til en mannequinopvisning om fredagen.

Det var tydeligt at se, hvordan eleverne var afhængige af, at kunne arbejde sammen og bruge hinandens færdigheder! Nogen var gode til at få ideer, andre var bedre til at måle og beregne og nogen kunne bruge en symaskine!

Mange kompetencer kom i spil, og stadig skulle eleverne være tro mod deres moodboard, som de havde brugt en del tid på dagen før.

3.årgang arbejdede med madspild, og var ved at lave plakater, der skulle bruges til markedsdagen. De lavede bl.a. forslag til, hvordan man kunne undgå madspild på skolen.

5.årgang var i køkkenet, for at lave mad til spisepausen.

9.årgang arbejdede med deres projektopgave, som også tog udgangspunkt i verdensmål 12.

Nogle elever arbejdede på skolen og andre var ude af huset.

Gennemgående var det dejligt at se, hvor mange forskellige faglige kompetencer elever fik brug for i de forskellige

værksteder, der var i gang. Og samtidig var det også tydeligt at de var vant til at arbejde sammen i forskellige aldersgrupper. De kunne både hjælpe og instruere hinanden, og samtidig nyde at arbejde med de kreative opgaver.

Tilsynsbesøg 3. Tirsdag den 3.marts 2020.

Dagen startede på personalemorgenmøde, hvor de praktiske udfordringer blev løst.

Herefter morgensang, hvor jeg blev budt velkommen. Vi sang 2 sange, Jens gav praktiske beskeder og sagde tillykke til et fødselsdagsbarn. Herefter gik alle elever stille og roligt ud til deres klasser. Man mærker tydeligt, hvad denne fælles start betyder for det fællesskab, der er på skolen. Alle får hilst på hinanden, og der blir givet vigtige beskeder.

Jeg fulgte med OVA, der blev krydset af og derefter fordelte sig på 3 hold: BLÅT, GULT og GRØNT hold.

Jeg blev hos GRØNT hold, det skulle ha' matematik. Der skulle arbejdes med multiplikation, og dette blev gennemgået på tavlen. Herefter gik eleverne igang med at arbejde i deres matematikbog (Kontekst). Nogle elever var i gang med at lave tabeltavler, der skulle hænge på væggen.

Ikke alle elever arbejdede på den samme side. De havde mulighed for at arbejde i deres eget tempo, og fik hjælp fra læreren, når der var behov.

Nogle arbejdede også med træningsopgaver på deres Ipad.

Der var arbejdsro i klassen, og hvis der var noget, der skulle forklares yderligere, gik eleven op til tavlen og fik det forklaret her.

GULT hold sad i kantinen og arbejdede med bogstaver og ord. De skulle til at lave "fang en makker" med billeder og ord. De fik et stykke papir med felter og et billede. Så skulle de fange en makker med et ord, og skrive det på deres papir. Når hele papiret var fyldt med forskellige ord, var opgaven løst, og de var meget stolte.

Herefter arbejdede de alle i deres bogstavbog. Alle var nået til bogstavet V, men måtte gerne arbejde sig frem gennem bogen i eget tempo, imens læreren gik rundt og hjalp.

Ældre ALA:

Jeg besøgte også 9.årgang, der var godt i gang med at forberede den næste projektuge. Den har overskriften "Verdensmål 14: Livet i havet."

Grupperne var igang med at forberede forskellige undervisningsforløb, til resten af skolen.

Der skulle laves indholdsbeskrivelser, oplæg fra elevgruppen, planlægges besøg ud af huset og aktiviteter på skolen. Alle så ud til at være meget engagerede i planlægningen, og fik hele tiden konfirmeret af deres lærer, at de var på rette vej.

Der kom mange forskellige kompetencer i spil, og det var elevernes ansvar (med hjælp fra lærerne) at det hele hang sammen.

Besøgene skulle beskrives, der skulle planlægges transport, der skulle holdes oplæg og der skulle evalueres!

Eleverne følte et stor ansvar for opgaven.

Yngre ALA:

8.kl havde tysk. De skulle lave en pandekageopskrift på tysk, og dertil skulle de lave en visuel guide og afprøve den til sidst.

Der var mange kreative løsninger, og rigtig, rigtig mange tyske ord kom i spil. Der var god brug for den tyske ordbog.

Yngre ALA:

I DIV arbejder klassen med opdagelser og opdagelsesrejsende. Ud fra et gammelt verdenskort, diskuterede de forskellige opdagelsesrejser, og hvem der mon kom først. Bl.a. hvem der kom først til Nordpolen.

Et fint eksempel på, at det ikke er alt, man bare kan google sig til, og at det er vigtigt at kunne argumentere for sin mening.

Yngre NIDA:

Nida havde engelsk. Der skulle arbejdes med grammatik: Substantiver, verber og adjektiver.

Det var klasseundervisning, og alle elever blev hørt, og var gode til at tale engelsk til og med hinanden. Eleverne har deres egen ordbank i et hefte, som de bruger til at skrive nye ord i.

Efter grammatikken arbejder eleverne med opgaver fra Gyldendals fagportal.

Yngre NIDA:

Matematik. På tavlen står en plan, så alle ved hvad der skal ske i denne lektion. Efter en gennemgang og repetition af regnemetoderne, går eleverne på Matematikfessor, og arbejder på deres eget niveau. Læreren kan følge alle eleverne på sin skærm, og bryder ind imellem af, og kalder dem op til sig til en gennemgang af et stykke. Der er fin koncentration under forløbet.

ELEVRÅD:

SPFS har fået elevråd i dette skoleår, og jeg havde et møde med elevrådsformanden.

Hun fortæller, at det måske ikke er så meget anderledes end det plejer at være, men hun synes at det er godt at de har fået en stemme. De følger mere med i hvad der sker rundt omkring på skolen. OVA er ikke repræsenteret i elevrådet. Elevrådet afholder møde hver torsdag kl.12.30, hvis der er noget på dagsordenen.

Skoleleder og viceskoleleder kommer også med punkter, som elevrådet skal tage stilling til, og det handler meget om daglige ting fra hverdagen.

På mit møde med skolelederen drøftede vi året der var gået og forskellige tiltag på skolen. Der havde været et par

ansættelser og vi talte om elevrådet, der giver eleverne en ny følelse af demokrati og medbestemmelse.

Ved næste besøg skal jeg se på 7.-9.årgang dansk og engelsk og på skolens evalueringsmaterialer.

Pga. Covid-19 og sygdom måtte jeg aflyse mit sidste besøg, men jeg vurderer, at jeg med det kendskab jeg har til skolen, og mine 3 besøg har fået nok indblik i undervisningen, til at jeg kan lave denne tilsynsrapport.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Undervisningsmaterialet er tidsvarende, og undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Undervisningsmaterialet er tidsvarende, og undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

SPFS har stor rigtig mange elementer fra det praktisk/musiske fagområde repræsenteret i undervisningen.

MUSIK: Ved siden af den almindelige musikundervisning samles hele skolen f.eks. hver morgen til morgensang, hvor der synges nye og gamle sange. Hvert år laver skolen en musical, som alle elever har del i og i 2 af projektugerne- temadagene op til høstmarkedet og projektugen op til julemarkedet, arbejdes der rigtig meget med de praktisk/musiske aktiviteter.

BILLEDKUNST: Elementer fra faget indgår på forskellig vis i mange af de andre fag og i alle projektugerne.

HÅNDVÆRK OG DESIGN: Fagets discipliner indgår i mange af de andre fag og i alle projektugerne.

IDRÆT: Selv om skolen ikke har mange idrætsfaciliteter, gør de stor brug af de udefaciliteter der lige udenfor døren, benytter idrætshal og festsal, og har fokus på andre måder, at opfylde folkeskolens mål for faget idræt, så de kan føre eleverne til prøve efter 9.klasse.

### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Både den undervisning jeg har overværet og prøve- og standpunktskarakterer står mål med folkeskolens krav.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Både den undervisning jeg har overværet og prøve- og standpunktskarakterer står mål med folkeskolens krav.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Både den undervisning jeg har overværet og prøve- og standpunktskarakterer står mål med folkeskolens krav.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er skruet sammen på en anden måde, end den man ser i folkeskolen, og elevernes forskellige færdigheder og kompetencer kommer i spil på en god og konstruktiv måde. Mange fag indgår i den tværfaglige undervisning, der udføres i projektugerne i fint samspil med skolens ønske om at prioritere motivation, nysgerrighed, samarbejde og faglig fordybelse.

I alle fag vurderer jeg, at elevernes standpunkt i gennemsnit svarer til hvad der kræves i folkeskolen.

Prøvekaraktererne ligger også på niveau med, hvad der kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?



Ja

### 12.1 Uddybning

Ved mine besøg oplever jeg en åben, anerkendende og empatisk tone på skolen, både blandt eleverne og imellem personale og elever.

Der er respekt for de forskelligheder, der er repræsenteret på skolen.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Det gennemsyrrer hele skolens værdigrundlag at der på SPFS hersker en gensidig respekt for børn og voksne. I undervisningen hersker der demokrati og frihed til at sige og mene hvad man vil, og der er en ordentlig omgangstone.

Skolens miljø afspejler åbenhed og imødekommenhed, både blandt elever og personale. Der er en god omgangstone og gensidig respekt, hvilket giver eleverne mulighed for at udvikle sig i et trygt miljø.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 19. Tilsynets sammenfatning

Slotsparkens Friskole lever fuldt ud op til sine mål og værdier, og undervisningen står mål med folkeskolen.