

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Slotsparkens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280381	Skolens navn: Slotsparkens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-11-2021	ALA	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-11-2021	NIDA (5.kl)	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
29-11-2021	NIDA (6.kl)	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-11-2021	ALA	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-11-2021	Lilla hold	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
29-11-2021	ALA	Projektarbejde	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-11-2021	NIDA (4.-5.)	Juleværksted	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
29-11-2021	NIDA (5.-6.)	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
29-11-2021	blåt hold	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-03-2022	Ældre ALA	DIV	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-03-2022	Yngre NIDA	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-03-2022	Yngre NIDA	idræt	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
22-03-2022	Blåt hold	matematik	Naturfag	Jytte Vedel

22-03-2022	ALA 8.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
22-03-2022	Orange hold	DIV	Humanistiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår har været et år, hvor man for alvor følte, at skolen var sluppet fri af Coronaen. Morgensangen er vendt tilbage igen, eleverne kunne lege frit, og alle kunne være sammen på kryds og tværs af hold og klasser. Der var stadig stor opmærksomhed på håndvask efter frikvartererne, og afspritning på udsatte steder.

Jeg har på mine besøg været rundt i alle klasser og talt med en del elever undervejs, og jeg har besøgt fag i alle faggrupper.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På SPFS smelter de forskellige fag ofte sammen i de mange forskellige projektuger, eleverne har i løbet af året. Der er også lektioner med mere specifikke faglige discipliner, hvor færdighederne trænes.

Jeg vil beskrive begge dele inden for den humanistiske faggruppe.

I ALA (7.-9.kl) var eleverne ved at gøre deres projekter i FAG PÅ TVÆRS færdige til fremlæggelse. Temaet var

KLIMAINDSATS.

Jeg var rundt og besøge alle grupper, og alle fortalte velvilligt, hvad de havde arbejdet med. De viste plakater, klistermærker, plancher og andre produkter, der hørte til deres emne. De havde stor faglig viden indenfor deres område og var ivrige efter at fortælle.

De havde læst klimalitteratur, analyseret og fortolket tekster, arbejdet med statistikker og data vedr. global opvarmning, energikrise og forskellige religioners syn på naturen.

I NIDA arbejdede de i TYSK/DANSK med opgaver, efter at have set en tysk film om flygtninge fra 2.verdenskrig. De sad i små grupper, så de havde mulighed for at hjælpe hinanden. De skrev i hånden, så de også kunne træne deres håndskrift.

BLÅT hold arbejdede med bogstaver og løste opgaver i en mappe. De trænede lyd og form.

ALA forberedte sig til et teaterbesøg i København. De arbejdede med citater i tomandsgrupper og skulle fortælle hvorfor de havde valgt det citat, de havde. De skulle begrunde og forklare for hinanden.

ALA havde DIV og arbejdede i historieportalen. Først som klasseundervisning/overhøring og senere i grupper med opgaver til teksten.

Yngre NIDA lavede en ENGELSK grammatikstafet udenfor. De fleste børn rejste sig lidt tungt fra stolen, da de skulle ud, men der gik ikke mange øjeblikke, før alle var i fuld sving med at tale engelsk, stave på engelsk og iøvrigt heppe og opmuntre hinanden.

ALA (8.kl) lavede walk-and-talk på ENGELSK i parken, hvor der blev talt engelsk af alle. Herefter skulle de tilbage i klassen og arbejde videre med uregelmæssige verber. Der blev kun talt engelsk af både lærer og elever, og de havde et dejligt, afslappet forhold til at tale med hinanden på engelsk, og de talte flot engelsk.

ORANGE HOLD Skulle arbejde med påsken i DIV. Der blev talt om Palmesøndag, Jesus, mirakler, diciple, nadver og mange spørgsmål blev vendt og drejet. Eleverne understøttede fortællingen ved at tegne og skrive i en påskebog, der skal arbejdes videre med næste gang. Stort engagement og mange relevante spørgsmål og problematikker blev vendt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

NIDA havde MATEMATIK og skulle igang med at arbejde med procesnotat. De skulle alle igang med at formulere, hvordan man løser en opgave ved hjælp af sproget i stedet for at regne den. Ikke nogen let opgave, men de var gode til at spørge og hjælpe hinanden, og med god hjælp fra læreren til at forstå denne disciplin.

På LILLA hold skulle de arbejde med regnehistorier og plus og minusord. De skulle i grupper finde ud af hvad der er +/- ord, og forklare læreren, hvorfor de mente som de gjorde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktiske-musiske fag (P/M) indgår i rigtig mange fag og projekter på skolen. Det er meget ofte, at undervisningen bliver understøttet af et produkt, en fremstilling, en video, et teaterstykke eller et andet kreativt produkt, hvilket ofte er til stor gavn for elevernes forståelse af undervisningen.

Desuden undervises der også i forskellige P/M-fag.

Jeg var i NIDA og så hvordan de fremstillede julekugler af bøger og blade. I MUSIK blev der lavet både rap og sammenspil. Stor arbejds glæde og engagement.

I IDRÆT var jeg med i hallen, hvor det blev trænet forskellige hastigheds- og samarbejdsøvelser. Der var en elev, der havde lavet et lille program, der blev vist for klassen. Det var tydeligt, at de var vant til at tage imod andres fremlæggelser, og kunne give fin positiv kritik efter fremlæggelsen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I undervisningen er der stor fokus på den enkelte elev, deres faglige niveau og evaluering af undervisningen efter faglige forløb og temaer. Danskaktiviteter indgår i alle de forskellige temaer og projekter, skolen har på sin årsplan og i forskellige danskfaglige forløb. Sproget bruges på mange måder og eleverne er gennemgående gode til at formulere og udtrykke sig.

Skolen har 2 danskvejledere, der er behjælpelige med test og evalueringer.

Prøvekaraktererne viser også, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I undervisningen er det stor fokus på den enkelte elev, deres faglige niveau og evaluering af undervisningen efter faglige forløb og temaer.

Skolen har 2 matematikvejledere, der er behjælpelige med test og evalueringer. I undervisningen har jeg set og hørt forskelligt matematik, og alt står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Prøvekaraktererne viser også, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har, i de klasser jeg har besøgt, set og hørt elever bruge sproget i forskellige aktiviteter. Alle talte frit og ofte med stort ordforråd. I undervisningen indgår der mange discipliner, hvor eleverne skal tale sammen i mindre grupper, og også her har jeg hørt en fin sproglig formåen.

Af prøvekaraktererne fremgår det også, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som tidligere beskrevet inddrager lærerne altid fagene, i de forskellige tema- og projektuger der afholdes i løbet af et skoleår. Dette betyder bl.a. at eleverne fornemmer, hvordan de faglige discipliner er vigtige og brugbare.

Skolen har 2 fag der ikke er gængse folkeskolefag. DIV (Danmark I Verden) og TPV (Tjek På Verden), hvor fag fra folkeskolens traditionelle fag indgår. Alle fagene ligger der særlige fagplaner for på skolens hjemmeside, samtidig med at skolen følger folkeskolens fælles mål.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dette er et grundlæggende princip i hele skolens virke. Det ses og høres ofte i undervisningen, mærkes i samlinger, spisepauser og frikvartererne.

Eleverne accepterer hinanden og hinandens forskelligheder og giver plads til at være anderledes. Lærerne involverer sig i samspillet med eleverne og i undervisningen ses det, at alle kommer til orde, alt kan debatteres og alle skal føle sig lige meget værd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I Slotsparkens Friskoles værdigrundlag står der, at de "lægger vægt på at rumme forskelligheder, demokrati og gensidig respekt".

Dette mærkes overalt, hvor man bevæger sig på skolen. I klasserne hvor lærerne har stor fokus på, at alle kan udtrykke deres egne meninger og holdninger, i pauserne hvor man ofte ser rigtig mange voksne sammen med eller i nærheden af eleverne, så der altid er mulighed for at få hjælp efter alder og behov, og i spisepausen hvor rigtig mange børn i forskellige aldre skal få det til at fungere, så alle får mad, tid til at spise og en hyggelig stemning.

I undervisningen er det ikke sjældent, at der skal tages beslutninger eller nåes til enighed.

I undervisningen indgår demokrati, frihed og tolerance som en hel naturlig del i undervisningen, og i samspillet mellem lærerne og eleverne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor alle klasser er repræsenteret. Elevrådet bliver involveret i forskellige projekter på skolen, og kommer selv med ønsker og ideer til forskellige tiltag og forbedringer. De har i dette skoleår deltaget i Danske Skoleelevers møde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne har et tæt samarbejde om ALLE elever på skolen, og alle ved hvad de skal gøre, hvis der er en bekymring der kræver underretning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På mine besøge oplever jeg, at SPFS er en skole der bl.a. har fokus på tryghed og gode relationer mellem eleverne. Det gælder både i undervisningen og i pauserne. Der er stor opmærksomhed på elevernes trivsel fra personalets side, og når jeg taler med eleverne, er de åbne og udtrykker glæde ved, at gå her på skolen. Dette giver stor tryghed og et godt læringsmiljø.

Eleverne kan være-og er- sammen på kryds og tværs, de kan lege og undervises sammen med børn, der er både ældre og yngre end dem selv. De små klassestørrelser gør at alle kender alle, og det mærker man især, når man iagttager eleverne i frikvartererne.

Jeg har set mange forskellige undervisningsmetoder, og jeg har set stor brug af uderummet og en masse bevægelse i undervisningen.

I FAG PÅ TVÆRS- har jeg set, hvordan mange faglige discipliner indgår i den tværfaglige undervisning, i fint samspil med skolens ønske om at have fokus på nysgerrighed, samarbejde og faglig fordybelse. Denne tværfaglige undervisning ser jeg også rigtig meget at, når jeg deltager i den fagdelte undervisning! Jeg tænker, at det nærmest ligger i lærernes DNA, at inddrage andre faglige discipliner, når de dukker op.

Samlet set er min vurdering, at det faglige niveau er tilfredsstillende og alle elever udfordres ud fra det niveau de befinder sig på. På alle måder vurderer jeg, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.