



## Samlet fagplan for Historie-, Samfund- og kristendomsfaget (Danmark i verden)

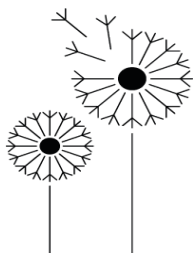
### Formål med Danmark i verden:

Formålet for Danmark i verden er at give eleverne en forståelse for, hvordan kristendom, historie- og samfundsfag støtter og hviler på hinanden. Eleverne på Slotsparkens Friskole skal fra indskolingen af og frem til udskoling møde fagene i et samspil, der vækker deres forståelse for den danske historie, samfund og kristendom. Fagene skal hele tiden afspejle de strømning der findes i samfundet til hver en tid. Fagene skal danne eleverne til at blive en del af det danske demokratiske samfund - og hvad det bygger på i fortid, nutid og fremtid.

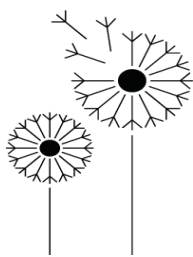
### Kompetenceområder:

I Danmark i verden arbejder vi med følgende kompetencer:

Kompetenceområder	Indskoling	Melletrin	Udskoling
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdagen til livsvilkår over tid til eget liv.	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfundet har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.	Eleven kan med afsæt i problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortiden.	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.
Historiebrug	Eleven kan fortælle om hvordan mennesker er påvirket af- og bruger historier	Eleven kan perspektivere egne og andre historiske fortællinger til tid og rum	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.



politik			Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
Økonomi			Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien
Sociale og kulturelle forhold			Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger
Samfundsfaglige metoder			Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper



Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser			Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer

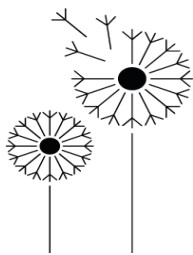
Progression:

### Indskoling:

Indskoling har fokus på dansk historie og den historie lokale som omgiver dem. Faget skal vække deres lyst til videre arbejde med de 3 fag. Eleverne skal lære historierne som ligger bag den danske historie og skal fylde eleverne med fantasi og nysgerrighed. Eleverne skal blive bekendt med de bibelske fortællinger og nordiske myter og deres budskaber. Elever vil også møde demokratiske tiltag, som at lave flertal afstemning.

### Melletrinnet:

På melletrinnet har vi fortsat fokus på Danmarks historie, men også hvilke strømninger der har indvirkning på Danmark fra udlandet. Eleverne ville skulle arbejde mere i emner og belyse forskellige konsekvenser af en enkelt begivenhed. Eleverne vil også skulle ud på flere



ture til museer eller kulturelle begivenheder Eleverne vil også skulle arbejde med flere forskellige religioner og deres myter til er tilknyttet, samt etiske og moralske spørgsmål. Eleverne vil skal være bekendt med, hvordan det danske samfund er bygget op og have en forståelse for hvad demokrati er.

### Udskoling:

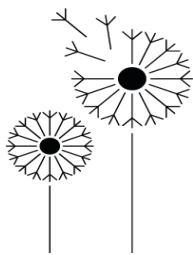
I udskolingen arbejder vi med den funktionelle tværfaglighed i de tre kulturfag, hvor eleverne i skoleårets løb bliver præsenteret for en række bredere emner og temaer. Emnerne belyses ud fra tværfaglige problemstillinger, hvor eleverne bygger videre på deres grundlæggende kundskaber i historie og kristendomskundskab, samt sætter disse i relation til samfundsfaget, som introduceres fra 8. klasse.

De tværfaglige temaer i udskolingen kan f.eks. være **magt, kultur og identitet** samt **grænser**.

### Lærings- og kompetencemål:

Indskoling, efter 3.klasse.

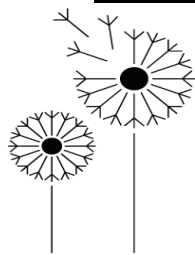
	Emner	Kompetenceområde:	Indhold
1	Tidslinje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidslinjer</li> <li>- Tidsperioder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidslinje og hvordan den bruges.</li> <li>- Tidsperioder, inddeling og kendetegn ved bestemt tidsperioder.</li> </ul>
2	Samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stamtræ.</li> <li>- Bedsteforældre.</li> <li>- Arbejde før og nu.</li> <li>- Nyheder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne bruge begreber som, olde og tipoldeforældre.</li> <li>- Beskrive hvor man kommer fra.</li> <li>- Gamle samfundsformer, samfundspyramiden.</li> <li>- Fra jæger til bonde til by.</li> <li>- Hvilke nyheder er oppe i tiden.</li> </ul>



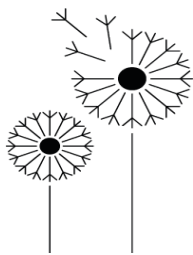
3	Fortællinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Myter, sagn og biblen.</li> <li>- Kendte mennesker.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historieoplæsning.</li> <li>- Jesus, Harald Blåtand, Absalon, osv.</li> </ul>
4	Etik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er godt og ondt?</li> <li>- Hvor kommer man fra?</li> <li>- Hvad er rigtig og hvad er forkert.</li> <li>- Hvad er en lov?</li> <li>- Hvad er normer.</li> </ul>
5	Kildekritik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budskaber.</li> <li>- Oplevelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad prøver fortællingen at fortælle os.</li> <li>- Museer, frilands områder, jættestuer, gamle enge.</li> </ul>

Mellemtrin, efter 6.klasse:

	Kompetence-område	Emner:	Læringsmål::
1	tidslinje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidslinjer.</li> <li>- Tidsperioder.</li> <li>- Samfundsmønstre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan placere historiske begivenheder i forhold til hinanden.</li> <li>- Kan sammensætte en historiske tidslinje.</li> <li>- Kan sammenligne og beskrive deres egen familie/fællesskab/samfund med mod andre fællesskaber historiske eller samfundsmæssigt.</li> <li>- Kan inddеле de forskellige tidsperioder og begrunde hvorfor.</li> </ul>



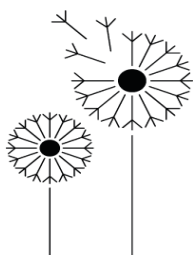
2	Samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livsgrundlag.</li> <li>- Magt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kender til forskellige livsgrundlag enden historiske eller samfundsmæssige</li> <li>- Kan beskrive væsentlige ændringer der har fundet sted i vores samfund.</li> <li>- Beskrive forskellige magtstrukturer og former.</li> </ul>
3	Fortællinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibelske fortællinger.</li> <li>- Symbolik.</li> <li>- Perspektivere fortællinger til moderne historier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan analyser forskellige teskter om forklare om budskabet.</li> <li>- Eleverne er bekendt med de 4 største religioner og deres forskelle.</li> <li>- Eleven kan finde religiøse historier i kunst, sprog og samfund</li> </ul>
4	Etik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne er bekendt med hvordan kristendommen har formet Danmarks og dens love.</li> <li>- Eleverne kan arbejde nuanceret med forskellige problemstillinger af moralske eller religiøse problemer/tanker</li> <li>- Ytringsfrihed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne har forståelse for, hvordan kristendommen har formet Danmark.</li> <li>- Eleven er bekendt med de regler og retninger der findes inde for forskellige religioner.</li> <li>- Samt hvilke problemstillinger der findes ind, for hvert religion.</li> <li>- Eleven har forståelse for hvad ytringsfriheden er.</li> </ul>



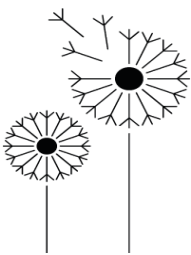
5	Kildekritik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historiske spor.</li> <li>- Analyser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan finde lokale områder, der har historiske betydning og kendskab til dem.</li> <li>- Eleven får kendskab til den kildekritiske metode.</li> <li>- Kan arbejde med forskellige kilder.</li> <li>- Eleven har været på museum og kender til</li> </ul>
---	-------------	---	--

Udskoling, efter 9.klasse.

	Kompetence område	Emner:	Tegn på læring:
1	tidslinje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsekvenser.</li> <li>- Overbliksdannelse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan ud fra fortid- og nutid forståelse skabe en fremtid forståelse s af begivenheder.</li> <li>- Eleven kan skabe overblik mellem historiske perioder/samfunds ændringer og komme med bud på, hvad der binder dem sammen.</li> </ul>



2	samfund	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokrati.</li> <li>- EU og international politik.</li> <li>- Lokal og Globalt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kender til demokratik og ander styringsformer.</li> <li>- Eleven kender til EU og dens indflydelse på DK.</li> <li>- Eleven kan forklare hvordan forandringer har ændret det lokale eller globale.</li> </ul>
3	Fortællinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologier og politiske partier.</li> <li>- Medier.</li> <li>- Kultur og socialisering.</li> <li>- Samfundsmønstre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kender til de politiske partier der er i DK.</li> <li>- Eleverne kender til medier og hvordan de påvirker os.</li> <li>- Eleverne analyser og diskutere forskellige kulturer både lokalt og globalt.</li> </ul>





4	Etik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rettigheder og retsstaten.</li> <li>- Økonomi og velfærdsstaten.</li> <li>- Etisk tænkning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven ved, hvad det vil sige at bo i en retsstat.</li> <li>- Eleven er bekendt med grundloven.</li> <li>- Eleven kender de forskellige rettigheder der findes.</li> <li>- Eleven kan redegøre for forskellige økonomier og hvordan de påvirker hinanden.</li> <li>- Eleven kan forholde sig til flere forskellige synspunkter og vise forståelse for dem og forstå der konsekvenser.</li> </ul>
5	kildekritik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistik.</li> <li>- informationssøgning.</li> <li>- Kan fremstille historiske/samfund problemstillinger.</li> <li>- Analyse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan finde relevante kilder til samfundsrelevante emner og analyserer dem.</li> <li>- Eleven kan tolke og analyser tabeller/statistikker .</li> <li>- Eleven kan læse og forstå tekster og bruge dem til at begrunde holdninger for sig selv eller en gruppe af mennesker.</li> </ul>

