

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Slotsparkens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280381	Skolens navn: Slotsparkens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-10-2018	OVA blå hold (0.kl)	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
11-10-2018	yngre ALA (6.-7.kl)	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
11-10-2018	NIDA (4.-5.kl)	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
11-10-2018	NIDA (4.-5. kl)	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
11-10-2018	NIDA (4.-5.kl)	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
19-02-2019	Ældre ALA (8.-9.kl)	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
19-02-2019	yngre ALA (6.-7.kl)	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
19-02-2019	OVA grønt hold (2.-3.kl)	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
19-02-2019	ældre ALA (8.-9.kl)	DIV (Danmark i Verden) hist/samf/krist	Humanistiske fag	Jytte Vedel
03-05-2019	OVA gult hold (1.-2.kl)	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel

03-05-2019	NIDA (4.-5.kl)	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
------------	----------------	--------------------	-----------------------	-------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Slotsparkens Friskole (SPFS) er etableret i den tidligere slotskro, der er ejet af Kong Frederik den Syvendes Stiftelse, og det er lykkedes skolen at bevare det oprindelige udtryk, samtidig med at skolen er indrettet med moderne hjælpemidler.

Jeg har besøgt SPFS 4 gange i dette skoleår. Da jeg er ny tilsynsførende på SPFS, brugte jeg det første besøg på at lære skolen, personalet og skolens organisering og struktur nærmere at kende.

Jeg holdt møde med skolelederen Jens og blev vist rundt på hele skolen. Derefter deltog jeg i et lærermøde, hvor lærerne og jeg præsenterede os for hinanden.

Slotsparkens Friskole er en forholdsvis ny skole, der har brugt nogle år på at finde sine egne ben. Men den skole jeg så, er ikke mere en "ny" skole, men godt forankret og havde styr på mål og visioner.

Det er tydeligt at mærke, at fællesskabet er et bærende element på skolen.

Skolen ønsker en høj faglighed og at bevare elevernes nysgerrighed efter ny viden. Tryghed, omsorg og nærvær med synlige voksne, er også områder der prioriteres højt.

Eleverne på SPFS virker nysgerrige og interesserede i at lære. Der hersker en stor tryghed imellem alle på skolen, man får tanken om "en stor familie" når man færdes her.

Skolen har valgt at følge de forenklede Fælles Mål, som gælder i folkeskolen.

Lærerne har udarbejdet fagplaner og årsplaner for de enkelte hold og fag, og disse er tilgængelige på skolens Intra.

Klasserne er slået sammen til hold, hvilket stiller krav om at lærerne tilgodeser flere faglige niveauer på hvert hold.

Fagrækken følger folkeskolens, dog er historie, religion og samfundsfag slået sammen til faget DIV (Danmark i Verden) og natur/teknologi, fysik/kemi, biologi og geografi slået sammen til faget TPV (Tjek På Verden), og da den tværfaglige undervisning og projektarbejde er et bærende element i det meste af undervisningen på SPFS, giver dette rigtig god mening.

Eleverne har tysk fra 4.klasse.

Skolen har også valgt at alle elever skal deltage i fælles frokost, som et hold af elever tilbereder til hele skolen i samarbejde med skolens køkkenleder. Der er også knyttet en madkundskabslærer til holdet, så man samtidig kan varetage madkundskab på yngre ALA.

Formålet med fællesspisningen er bl.a., at eleverne skal føle ansvar for fællesskabet og ejerskab til maden gennem fælles madlavning, spisning og afrydning. Der sættes også fokus på sundhed og madspild.

Jeg har bl.a. besøgt skolen i en af de tværfaglige uger, hvor hele skolen arbejdede med entreprenør skab/Byg en by. Her var det tydeligt, at mange faglige kompetencer var i spil på de forskellige værksteder/hold eleverne arbejdede på.

Skoledagen begynder hver dag med et morgenlærermøde, hvor personalet orienteres om dagen og eventuelle udfordringer løses. Imens møder eleverne ind og har mulighed for at spise morgenmad i skolens kantine.

Kl.8.20 går alle til morgensamling i festsalen, hvor skolelederen Jens siger godmorgen og giver en orientering om dagen. F.eks bydes gæster velkommen med klapsalver, der ønskes tillykke til fødselarer og til sidst synger alle morgensang.

8.35 går alle elever til egne klasser, og dette foregår stille og roligt, hvor alle tager hensyn til alle.

Sådan begynder alle dage, og det virker som en behagelig samlende morgenstund, hvor alle får hilst på hinanden og fællesskabet styrkes.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fgl. humanistisk fag : dansk, engelsk, tysk og DIV (Danmark i Verden, der indeholder fagene historie, samfundsfag og kristendom)

DANSK:

I NIDA (4.-5.kl) blev der arbejdet med orddiktat, sansedigt og skriftligt arbejde i arbejdsbog.

De 2 klasser der går på NIDA (4.-5.kl) undervises sammen. På holdet undervisningsdifferentieres der, og alle elever udfordres så vidt muligt på deres eget niveau. Lærerne er rigtig gode, til at følge op på den enkelte elev, og få dem videre.

På Yngre ALA (6.-7.kl) var jeg med, da eleverne fremlagde deres nytårstaler. Eleverne havde forberedt fremlæggelsen og læreren og klassen var gode til at give konstruktiv feedback og give indput til eventuelle ændringer og forbedring.

På OVA grønt hold (2.-3.kl) arbejdede de med billedbøger. Alle elever fik den samme intro til bogen, og der blev differentieret ift. opgaver og den mundtlige overhøring. Efter arbejdet med billedbogen skulle alle arbejde med diktatøvelser. Deres bøger var differentieret ift hvilke niveau eleven var på.

ENGELSK:

I NIDA arbejdede eleverne på en partyinvitation. Målene var skrevet på tavlen, og de arbejdede i små grupper med at skrive og fremstille invitationen. Der blev talt og skrevet en del engelsk, og begge lærere talte konsekvent engelsk til alle. Efterhånden som de blev færdige, arbejdede de videre i deres arbejdsbog.

TYSK:

I NIDA skulle hele holdet ned i salen og lave en aktivitet, hvor de skulle gå rundt blandt hinanden og tale tysk.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i matematik i yngre ALA (6.-7.kl) og ældre ALA (8.-9.kl) og på begge hold ligner indhold og organisering hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes med undervisningsmaterialer og undervisningsportaler, der også benyttes i folkeskolen. Alle elever har en PC til rådighed.

Jeg har ikke overværet undervisningen i fysik/kemi i denne omgang, men jeg har set fysiklokalet, som er den gamle Jagtstue, der er indrettet med de remedier der er brug for. Der er også indlagt gas i arbejdsbordet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik:

OVA Blåt hold skulle ha' musik i salen sammen med 2 musiklærere. Der blev arbejdet med både sang, rytme og spillet på Kazoo, og til sidst skulle alle elever lytte til et stykke musik, imens de tegnede en tegning. Herefter fremlagde hver enkelt elev sin tegning, imens læreren trækker "musikken ind i tegningen". Rigtig mange musikke aktiviteter bliver udfordret i denne time, og selv om eleverne har lidt svært ved at holde sig i ro, er det tydeligt at de er interesserede i de forskellige aktiviteter læreren præsenterer dem for.

Håndværk og design Nida (4.-5.kl): Eleverne skulle fremstille en vinflaskeholden. Inden de gik igang med selve fremstillingen af vinholderen blev eleverne undervist i træsorter, matematiske beregninger og hvordan man skulle gå frem, når vinholderen skulle fremstilles. Selve produktionen foregik udendørs, hvor der er fine muligheder for både at save, måle og slibe ved de store borde. Eleverne arbejdede sammen 2 og 2 og hjalp hinanden med at måle, beregne og holde under fremstillingen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i dansk på mange forskellige klassetrin, og jeg finder niveauet svarende til niveauet i folkeskolen. Når jeg kigger på skolens prøvekarakterer for 17/18 i dansk ligger de på niveau med folkeskolens prøvekarakterer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i matematik i flere klasser, og jeg ser og hører elever der arbejder aktivt med faget både mundtligt og skriftligt, og hvor fagligheden ligger på niveau med folkeskolen. Også prøvekaraktererne i 17/18 ligger på niveau med folkeskolens prøvekarakterer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk har jeg overværet undervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet, og begge steder ser jeg elever, der er aktive, taler meget engelsk og meget gerne vil "til orde" på engelsk, og er dygtige til faget.

Når jeg ser på prøvekaraktererne for 17/18 ligger de på niveau med folkeskolens prøvekarakterer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Udover dansk, matematik og engelsk har jeg været på tilsyn i tysk, samfundsfag, musik og håndværk og design. I alle fag står undervisningstilbuddet mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det gennemsyrrer hele skolens værdigrundlag at der på SPFS hersker en gensidig respekt for børn og voksne. I undervisningen hersker der demokrati og frihed til at sige og mene hvad man vil, og der er en ordentlig omgangstone.

Skolens miljø afspejler åbenhed og imødekommenhed, både blandt elever og personale. Der er en god omgangstone og gensidig respekt, hvilket giver eleverne mulighed for at udvikle sig i et trygt miljø.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

16.1 Uddybning

17. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

17.1 Uddybning

En samtale med de kommende 9 kl elever afslørede, at de ville stille op til elevrådsvalg, i det nye skoleår.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen, jeg har set, består af mange forskellige undervisningsmetoder. Jeg har set klasseundervisning, undervisningsdifferentiering, undervisning af enkelte elever efter behov, gruppearbejde, gruppeundervisning, projektarbejde, fremlæggelser, masser af dialog imellem eleverne og imellem elever og lærere. Jeg har også set elever der underviser andre elever, og hjælper hinanden med at komme videre, hvis de er gået i stå.

Der har brugt været spil, leg, bevægelse, Cooperative learning, computere, bøger og hefter.

Skolen har 2 læsevejledere, der følger klasserne tæt, og sørger for at tilbyde ordblindescreening til de elever der har behov. Samtidig bruger matematiklærerne evaluerende test i alle klasser, så de hele tiden kan følge elevernes faglige niveau.

Ved skift fra én organisering/aktivitet til en anden ser man, at eleverne er vant til at skifte imellem mange forskellige undervisningsformer, og at de udfordrer det stof de arbejder med.

Det faglige niveau er tilfredsstillende og alle elever udfordres ud fra det niveau de befinder sig på.

På alle måder vurderer jeg, at skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.