

Obligatoriske emner Slotsparkens Friskole

Job & uddannelse

0.- 3. klasse

- Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger.
- Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job.
- Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer.

Job og uddannelse:

Hvert 2. år laver vi "byg en by" uge. Op til ugen snakker vi om hvad man kan arbejde med..

I lille Ova handler det om hvad man overordnet kan arbejde med. Forældre besøg, hvor de fortæller om deres job.

I store Ova handler det om hvad man drømmer om at blive, og om at vide noget om forskellige uddannelser og job.

Derudover implementerer vi det i den daglige undervisning via forskellige temaer henover året.

4. - 5. årgang

- Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job
- Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job
- Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv

Måden vi arbejder med de 3 områder, er til tider i vores undervisning og nogle gange i fagdage eller projektuger.

Personlige valg:

Her arbejdes der med, hvilke drømme og uddannelse eleven kunne ønske sig. På Nida sker dette typisk gennem romaer/tekster i dansk timerne, som har relation til forskellige fiktive personer. Eleverne vil også møde mennesker i Tjek på verden, som har fulgt deres drømme eller arbejdet på at skabe noget. For at de kan spejle sig dem.

Fra Job til uddannelse:

Elever fra Nida skal blive bekendt med forskellige måder at uddanne sig på via gymnasium, erhveruddannelser og tekniske gymnasier. Her vil eleverne også skulle forholde sig til sine dårlige og gode sider. Hvad ens stærke sider er og hvad man måske skal kunne gøre noget anderledes.

Arbejdsliv:

Eleverne skal på en enkelt tur om året på arbejdersmuseet . Her arbejdes der med hvordan arbejdslivet har udviklet sig fra dengang til nu.

Eleverne vil også i DIV skulle arbejde med det gode liv og hvad det indebærer for hver enkelt.

6.- 9. årgang

- **Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger**
- **Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere**
- **Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder**

I udskolingen arbejder eleverne med emnet job og uddannelse flere gange i løbet af året.

På Ældre Ala er der praktikperioder på både 8. og 9. årgang.

På 8. årgang besøger eleverne Uddannelsesmessen i Fr.borghallen(Efterår 2018)

På 8. årgang deltager eleverne i brobygning, hvor de er ude på forskellige uddannelsesinstitutioner bl.a. hhx, sex og erhvervsuddannelserne.

På 9.årgang har de elever, der ikke er vurderet uddannelsesparate mulighed for at komme i praktik i 2-5 dage på en ungdomsuddannelse. (Uge 45+46)

I forbindelse med skoletjenesten på København Universitet hører eleverne om den uddannelsesmæssige baggrund som underviserne har (altså hvad vil det sige at gå på universitetet)

På 8. årgang starter eleverne med en elektronisk uddannelsesportefølje, hvor de ved hvert virksomhedsbesøg, brobygning, praktikforløb eller undervisningstilbud i ekstern miljø, reflekterer over besøgende ud fra, hvordan dette besøg kan have afgørende betydning for deres eget valg af uddannelse.

På yngre Ala:

På 6. og 7. årgang forberedes eleverne på arbejdet med uddannelsesporteføljen. Dette sker ved at arbejde med jobkompasset på Uddannelsesguiden. Dette sker i projektugerne 12 og 13 i foråret 2019.

Der er også mulighed for at eleverne kan komme i kortere praktikker på 6. og 7. årgang.

I projektugerne 12 og 13 skal eleverne arbejde projektorienteret ud fra et entreprenelt forløb, hvor de skal arbejde med forskellige problemstillinger. Eleverne skal bla. i dette forløb skabe kontakt til en virksomhed, hvor de kan indhente ekspertviden.

Dette gælder for både Yngre og Ældre Ala

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

0. - 3. årgang

- Eleven kan samtale om egen sundhed og trivsel
- Eleven kan beskrive anbefalinger for sundhed
- Eleven kan forklare, hvordan omgivelser påvirker sundhed
- Eleven kan give udtryk for egne grænser
- Eleven kan beskrive følelsesmæssige reaktioner
- Eleven har viden om følelser

Sundhed:

I uge 6 arbejder vi med kroppen. Vi snakker om følelser og sundhed, og hvordan kroppen virker. Vi arbejder med venskaber og det sociale løbende.

4. - 6. årgang

Sundhed og trivsel

- Hvad sundhed er, både for en selv og andre.
- Rettigheder, hvad har man lov til og hvordan kan man blive beskyttet evt. Ved digitalt overgreb.
- Personlige grænser, herunder mobning, trivsel og ens egen grænser.

krop, køn og seksualitet:

- Idealer og normer, forskellige kropstyper
- Pubertet og hvilken betydning har den for ens identitet og relationer til andre. Samt de fysiske forandringer.
- Beskrive hvilken slags forskellige seksualiteter der findes og har en viden om det.

På Nida arbejder vi med Seksualundervisning i uge 6, med udgangspunkt i undervisningsmateriale fra Sex & Samfund. Eleverne vil i løbet af de år, de går på mellemtrinnet få indblik i kroppen og sundhed. Vi arbejder med to fokusområder. De to områder bliver dækket i løbet af uge 6 og i fagene Danmark i Verden og Tjek på verden.

I uge 6 sætter vi særlig fokus på: krop, køn og seksualitet. Tit vil vi tage udgangspunkt i Sex & Samfunds tilbud og undervisningsmateriale. Samt have snakke løbende med eleverne om, hvad der sker når man i aldersgruppen 9-12 år.

Mens vi i fagene DIV og TPV har fokus på: Sundhed og trivsel. Det kommer til udtryk gennem undervisning som har særlig fokus på kost og motion, kroppens funktioner og organer.

7. - 9. klasse

- **Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder**
- **Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv.**

På Team Ala arbejder vi med sexualundervisning i Uge Sex, hvor vi tager udgangspunkt i kampagnens materialer. Derudover arbejder vi med klassetrivsel, hvor vi ofte tager emner som følelser, mobning mv. op.

Vi har samarbejder også med sundhedsplejersken i henhold til hendes program.

I faget biologi indgår emnet "sundhed og trivsel" samt "Kroppen og køn", som en del af undervisningen.

Færdselslære

0. - 3. årgang:

- **Eleven har viden om færdselsregler for fodgængere**
- **Eleven har viden om sikkerhedsudstyr i trafikken og kan sikre sig.**
- **Eleven kan aflæse andre trafikanter**
- **Eleven kan vælge en sikker rute for fodgængere**

I 0. klasse arbejder vi med trafik, med materialet "børn i trafikken" fra Sikker trafik.

Vi deler reflekser ud og snakker om brugen af dem som sikkerhedsudstyr.

Når vi er på tur, vil vi snakke om færdselsregler for fodgængere, og komme omkring de andre mål:

4. - 6. årgang

Ulykkehåndtering:

- **Eleverne skal skabe sikkerhed og tilse en tilskadekommande.**
- **Kan udøve det mest basale førstehjælp.**
- **Kan skabe kontakt eller har viden om, hvordan man kan skabe kontakt til alarmcentralen.**

Trafikal adfærd:

- Eleven kan cykle og begå sig i trafikken.
- Eleven kender reglerne og ved hvordan trafikken fungerer
- Eleven kender til, hvordan man bevæger sig sikkert gennem trafikken, både på gåben og cykel.

Der arbejdes med emnet løbende gennem året, omkring maj holdes der cyklistprøve.

Eleverne skal arbejde med at få kompetencer til at kunne begå sig i trafikken. Eleverne vil i løbet af skoleåret skulle arbejde med trafikregler, samspil med trafikken og skabe sikkerhed i/omkring trafikken.

Nida vil tage skoledage ud i løbet af året, som bruges til at arbejde med færdselslære. Vi har afsat 3 hele dage for at kunne gennemføre undervisningen.

7. - 9. årgang:**Trafikal adfærd:**

- Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken

Ulykkeshåndtering:

- Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken

6. årgang: cyklistprøven samt forberedende materiale hertil.

De øvrige årgange arbejder løbende med materialer fra Rådet for Sikker Trafik, bl.a. besøg af Live ambassadør til 8. og 9. årgang.